Согласовано:
Педагогическим советом МАДОУ ДСКВ «Хрусталек» Дятьковского района
Протокол №3 от 01.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Хрусталек» Дятьковского района
_____ Л.Н. Анцышкина
Приказ №13-о от 01.03.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге) освоения воспитанниками основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Хрусталёк» Дятьковского района

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Хрусталёк» Дятьковского района (далее - Учреждение) в части осуществления текущего контроля (далее - педагогическая диагностика) освоения воспитанниками основной образовательной программы.

1.2. Педагогическая диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом Учреждения,
- Основной образовательной программой Учреждения.

1.4. Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения основной образовательной программы воспитанниками Учреждения, а также устанавливает соответствующие права обязанности и ответственность участников образовательной деятельности.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на всех воспитанников, принятых в Учреждение, осваивающих Основную образовательную программу, а также на родителей (законных представителей)

воспитанников и педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы.

1.6. С целью ознакомления участников образовательных отношений с настоящим Положением Учреждение размещает его на официальном сайте Учреждения в информационно - - телекоммуникационной сети «Интернет» **(http://hrustaleck.ucoz.ru}.**

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

П. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики (мониторинга) — определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса организуемого в Учреждении, на развитие дошкольника.

2.2. Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

2.3. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика воспитанников квалифицированным специалистом - учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Основной образовательной программой Учреждения предусмотрен самостоятельный выбор инструментов педагогической диагностики развития детей.

3.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень освоения Основной образовательной программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

3.3. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

3.4. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах, в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

3.5. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае, в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

3.6. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами Учреждения в карты педагогической диагностики (приложение 1). Карты педагогической диагностики заполняются по всем образовательным областям и хранятся на бумажных носителях и в электронном виде в каждой возрастной группе для внутреннего пользования.,

3.7. Воспитатели проводят сравнительный анализ результативности образовательного процесса. На основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с детьми на следующий учебный год.

3.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) воспитатели в конце учебного года предоставляют старшему воспитателю.

3.9. Старший воспитатель на основе предоставленных результатов диагностики формирует сводную карту педагогической диагностики.

3.10. На основании сводной карты педагогической диагностики старшим воспитателем определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

3.11. Результаты общей педагогической диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.

3.12. Результаты оценки освоения детьми основной образовательной программы обсуждаются на педагогических заседаниях для выработки индивидуальных траекторий развития воспитанников.

3.13. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

3.14. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

3.15. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ,
- Отдел образования администрации Дятьковского района.

IV. Инструментарий мониторинга

1 балл

- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания,

2 балла

ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, либо ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания,

3 балла

- ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

V. Контроль

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля.
- Организацию тематического контроля.
- Проведение оперативного контроля.
- Посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности.
- Проверка документации

Мониторинг образовательной деятельности в первой группе раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Может играть рядом, подражать действиям сверстника и взрослого.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Узнаёт шар и куб, называет размер (большой – маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сенябрь	май	сенябрь	май

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки (кубик, кирпичик)		Знает назначение карандашей		Узнаёт знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умение извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?»)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком)		Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Мониторинг образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнаёт шар и куб, называет размер (большой – маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнаёт знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умение извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком)		Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Мониторинг образовательной деятельности в младшей группе (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Знает своё имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает / создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создаёт изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Владеет простейшими навыками во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Мониторинг образовательной деятельности в средней группе (с 4 до 5 лет)
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддержать ролевые диалоги		Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовате-льность	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения , отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Знает о назначении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов а пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Мониторинг образовательной деятельности в старшей группе (с 5 до 6 лет)
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам /действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно – ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие / несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать несколько достопримечательностей родного города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и – 1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Способен конструировать по собственному по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно – прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбирает и ловит мяч	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Мониторинг образовательной деятельности в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображённым		Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании / раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организован-ной деятельности,	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес прожива-ния, имена и	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые	Может назвать некоторые достопри-мечатель-ности родного города /	Имеет представ-ление о космосе, планете Земля, умеет	Знает и называет зверей, птиц, пресмыка-ющихся, земновод-ны	Количест-венный и порядко-вый счёт в пределах 20, знает состав	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуетс	Называет отрезок, угол, круг, овал, много-угольник, шар, куб,	Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам),

		ищет способы определения свойств незнакомых предметов		фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение		государст-в енные праздники и их значение в жизни граждан России		посёлка		наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедея-т ельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)		х, насекомых		числа до 10 из единиц и их двух меньших (до 5)		цифрами и арифмети-ч ескими знаками		я условной меркой		проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		последовател ь-ность времён года и дней недели	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предметы, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и

		реагирует в процессе восприятия				инструкции		способы создания				эмоциональное удовольствие		коллективно	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
		-				-					-				-

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИ ребёнка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май