

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
«Хрустале́к» Дятьковского района**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МАДОУ ДСКВ «Хрустале́к»
Дятьковского района
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДСКВ
«Хрустале́к» Дятьковского района
Л.Н. Анцышкина
Приказ № 17-о от 31.08.2021г.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР

Содержание.

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель программы.
 - 1.3. Задачи программы.
 - 1.4. Характеристика ребенка с ЗПР.
 - 1.5. Индивидуальный учебный план.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание программы.
 - 2.2. Коррекционная работа учителя-логопеда.
 - 2.3. Перспективный план работы учителя логопеда.
 - 2.4. Планируемые результаты.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение.
 - 3.2. Методическая литература.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

1.2. Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с общим недоразвитием речи и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков развития обучающегося, его социальной адаптации.

1.3. Задачи программы:

- определять особые образовательные потребности ребенка;
- создать условия, способствующие освоению основной образовательной программы дошкольного образования и его интеграции в образовательном учреждении;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь с учётом особенностей речевого и психического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказать консультативную и методическую помощь родителям по вопросам развития и воспитания ребенка.

В реализации данной образовательной программы предусмотрено активное участие семьи ребенка с целью ликвидации отставания, как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя методические рекомендации специалистов по организации домашней работы с ребенком, они предоставят ему возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

1.4. Характеристика ребенка с ЗПР.

Богдан С. Посещает дошкольное учреждение с сентября 2018 года.

Семья у мальчика не полная, мать лишена родительских прав, воспитывает ребенка тетя. Родители не заинтересованы в развитии и воспитании ребенка, не уделяют этому внимание.

Детский сад посещает не постоянно, бывают большие перерывы, при посещении в сад идет с удовольствием; проявляет желание играть и общаться с детьми. Ребенок идет на контакт и со взрослыми и со сверстниками; взаимоотношения с детьми в группе доброжелательные, агрессивности не наблюдается.

Навыки самообслуживания развиты согласно возрасту, при необходимости обращается за помощью к взрослым или сверстникам.

Богдан не может сам занять себя игрой по интересам, предпочитает игры с машинками, конструктором, подвижные игры играет, но при этом правила игры не соблюдает. Настольно-печатные игры не вызывают у ребенка особого интереса.

Игрушки использует по назначению, обращается с ними бережно, после игры убирает игрушки на место.

Всегда находит партнера для игры, легко делится игрушками, может уступить, договориться.

Во время занятий познавательного интереса мальчик не проявляет, внимание не всегда устойчивое, легко отвлекается; не всегда следует инструкциям взрослого; старается выполнить задание как можно быстрее, что часто приводит к ошибкам.

Предложения высказаться очень часто не находят положительного эмоционального отклика. Речь невнятная, имеет трудности в звукопроизношении.

Богдан не знает названия геометрических фигур, не может найти в окружающей обстановке предметы нужной формы; затрудняется определить величину предметов, при этом использует слова «большой-маленький», с помощью взрослого при определении величины предметов не всегда использует слова «высокий-низкий», «широкий-узкий» и т.д. Счетные операции не развиты, не уравнивает неравные группы предметов.

Богдан не проявляет интерес к продуктивным видам деятельности, не может самостоятельно лепить и рисовать предметы простой формы; в рисовании линии не четкие, часто не следует инструкции взрослого, спешит, искажает форму изображаемых предметов.

Основные движения у мальчика развиты согласно возрасту; проявляет интерес к участию в подвижных играх, но не всегда соблюдает правила игры; испытывает затруднения в ориентировке в пространстве.

Музыкальный руководитель отмечает неглубокий и неустойчивый интерес к музыке. Не умеет прослушать музыкальное произведение до конца, вникать в его содержание. В пении дикция характеризуется неправильным произношением безударных гласных; дыхание поверхностное, звук резкий, мелодия искажается. Не сформировано чувство ритма, что отражается в неумении двигаться в соответствии с характером музыки и при игре на музыкальных инструментах.

По заключению ПМПК у ребенка общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития), ЗПР. Недостаточный уровень словарного запаса: затрудняется при образовании родственных слов, при подборе синонимов, антонимов, приставочных глаголов. Ошибки в грамматическом оформлении предложений, в употреблении сложных предлогов. Недостатки в различных формах монологической речи (понимая логическую взаимосвязь событий, ограничивается лишь перечислениями).

Среди ошибок грамматического оформления речи выявлены: неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, ошибки в употреблении падежных форм.

Звуковое оформление речи: нарушение произношения свистящих, шипящих звуков, лабдацизм, ротацизм

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия проявляется в затруднении различения акустически и артикуляторно близких звуков.

С психологической точки зрения при диагностике у Богдана уровень развития интеллекта не соответствует возрастной норме. Ребенок быстро идет на контакт со взрослым, задания выполняет с помощью взрослого. Выявлено снижение уровня зрелости произвольности психических познавательных процессов.

Физическое развитие среднее. Слабо сформированы такие физические качества, как ловкость, координация движений, чувство равновесия, умение проявлять силу и выносливость.

Исходя из выявленных проблем, педагогами ОУ коллегиально создана индивидуально ориентированная программа, в которой учитываются особенности речевого и психического развития, а так же индивидуальные возможности данного ребенка.

Данная индивидуальная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии ребенка с общим недоразвитием речи на основе «Основной общеобразовательной программы – дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Хрусталец», «Основной адаптированной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Хрусталец» для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (на основе программы Л. В. Лопатиной).

1.5. Индивидуальный учебный план

Срок реализации программы 1 учебный год (2022– 2023гг.).

Программа выполняется коллегиально, в форме подгрупповых и индивидуальных занятий:

- воспитателем - ежедневно;
- логопедом – 2 раза в неделю;
- педагогом-психологом – на базе центра ПМСС 1 раз в неделю;
- музыкальным руководителем - 1 раз в неделю;
- инструктором по физическим занятиям - 1 раз в неделю;
- родители получают рекомендации по домашним занятиям 1 раз в неделю.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы

Образовательная область	Основные дидактические задачи (по программе)	Пути решения	Ответственный	Результаты индивидуальной работы Н - не усвоено С - частично усвоено
-------------------------	--	--------------	---------------	--

		В - усвоено				
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить объем существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов 	Д/и «Образуй слово», «Скажи наоборот», «Объясни слово» «Назови одним словом», «Назови предмет по названным частям» «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку».	Логопед, воспитатели, родители			
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. 	Д/и: «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Вставь пропущенное слово», «Назови похожие слова».	Логопед, воспитатели, родители			
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными 	Д/и «Скажи какая, какое, какие?», «Угадай по описанию», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова»	Логопед, воспитатели, родители			
	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. 	Д/и: «Солнечный зайчик», «Потерянное слово», «Прятки», «Рассеянный ученик».	Логопед, воспитатели, родители			
	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами 	«С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Кто чем управляет?», «Есть-нет», «Найди хозяина».	Логопед, родители			

	<ul style="list-style-type: none"> Использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 	Д/и: «Большой и маленький», «Подскажи словечко» «Мальчик с пальчик и Великан», «Комарик и слон».	Логопед, воспитатели, родители			
	<ul style="list-style-type: none"> Научить образовывать и использовать относительные и притяжательные прилагательные. 	Д/и: «Закончи предложение» «Исправь ошибку» «Чей, чья, чье?», «Из чего сделано?»	Логопед, воспитатели, родители			
	<ul style="list-style-type: none"> Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия 	Д/и: «Что звучит?», «Угадай музыкальный инструмент», «Кто позвал?», «Поймай звук».	Логопед, родители			
	<ul style="list-style-type: none"> Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. 	Д/у: «Футбол», «Сдуй ватку», «Подуй на кончик язычка».	Логопед, родители			
	<ul style="list-style-type: none"> Активизировать движения речевого аппарата, готовить его для постановки свистящих звуков 	Д/у: «Улыбка», «Заборчик», «Накажем непослушный язычок», «Почистим нижние зубки», «Киска сердитая».	Логопед, родители			
	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными 	Д/и: «Прошагаем слова», «Посчитаем слоги», «Поезд».	Логопед			
	<ul style="list-style-type: none"> Развитие связной речи. 	Составление полных	Логопед,			

		распространенных предложений по демонстрации действий, по предметным картинкам, по сюжетной картинке . Развитие диалогической речи. Пересказ рассказов, сказок.	воспитатели, родители			
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. • Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы сколько всего? который по счету? • Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания. • Совершенствовать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. • Формировать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных 	Игры и упражнения: «Больше – меньше», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав», «Сложи узор», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Найди, чем отличаются», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Когда это бывает», «Волшебные прищепки» «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счетные палочки. «Колумбово яйцо», «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Собери лестницу», «Найди выход», «Лови, бросай, дни недели	Воспитатели родители			

	<p>компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. • Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. 	<p>называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся», «Гном строит дом» «Измени количество» блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Геометрическое домино», «Геометрическое лото»</p>				
<p>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о домашних и диких животных и их образе жизни. • Углубление представлений о растениях. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. • Закрепление и расширение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. • Расширение представлений о растениях леса, о грибах и ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях. • Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. • Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. 	<p>Рассматривание альбомов об овощах, фруктах, ягодах, грибах, диких и домашних животных. Д/и «Назови одним словом», «По грибы», «Чьи это детки?», «Кому что дать», «Кто где живет», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?» Н/п игры «Овощи и фрукты», «Парочки», «Положи в корзину» «Экологические знаки» «Лесная аптека», «Что можно – что нельзя», «Угадай дерево по листу»</p>	<p>Воспитатели родители</p>			

<p>Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. • Совершенствование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. • Расширение представления о родной стране, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. • Формирование представления о родословной своей семьи. • Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых, трудовых действиях представителей разных профессий. • Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. • Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о правилах дорожного движения. 	<p>Рассматривание альбомов «Все работы хороши», «Моя семья», «Наша страна», «Государственные праздники», «Наш город Тольятти», «Достопримечательности родного города» Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка, о членах семьи и их отношениях, о ближайших родственниках. Беседы и игры по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье. Беседа о правилах дорожного движения, рассматривание дидактического материала по теме «Транспорт» Различные лото на тему одежда, обувь, посуда и т. п. Н/п игры «У нас порядок», Д/и «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет?» Д/и «Угадай профессию» Настольно-печатные и словесные игры: «Ассоциация» (лото), «Вопрос — ответ», «Дополни предложение»,</p>	<p>Воспитатели родители</p>			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

		«Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию»				
<p>Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8–12 частей со всеми видам разреза), сложными пазлами, кубиками с картинками. • Формировать навыки сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. • Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. • Дальнейшее совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию. 	<p>Разрезные картинки и пазлы, кубики с картинками, различные виды конструктора Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски.</p> <p>Игры и упражнения с деталями из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Построим башню: кубик на кубик» или «Построим башню: цилиндр (пуфик) на цилиндр», «Построй дорожку для машины из пластинок (из кирпичиков)», «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», и др.</p>	Воспитатели родители			
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных изобразительных материалов (гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками), по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки. • Формирование умения передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску, изображать предметы и объекты в движении. 	<p>Рисование карандашами, красками, восковыми мелками.</p> <p>Игры и игровые упражнения «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», Д/ игры «Укрась матрешку», «Раскрась сарафан»,</p>	Воспитатели родители			

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать композиционные умения. • Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. • Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. • Совершенствование умения составлять узоры по мотивам народной росписи. • 	<p>«Украшаем поднос», «Украшаем коврики», «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др. «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом) Книжки – раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. • Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. • Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. • Дальнейшее совершенствование умения лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек 	<p>Лепка из пластилина, глины Упражнения: «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» «Добавь детали», «Как сделать из этого куса пластилина...?», «На что это похоже?», «Угадай-ка», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?»</p>	Воспитатели родители			
	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, 	<p>Упражнения: «Найди такой же предмет», «Посади на</p>	Воспитатели родители			

	<p>вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полосы и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение техники симметричного вырезывания. • Развитие умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями. 	<p>клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?»</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. • Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов 	<p>П. Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», А. Гречанинов «Колыбельная», «Полянка» (русская народная мелодия), Э. Григ «Бабочка», Д/и «Какая музыка?», «Тихо – громко», «Отгадай, на чем играю».</p>	Муз.руководитель			
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. • Учить самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок). 	<p>Попевки и песенки: А. Барто «Мишка», «Бычок», «Слон», «Грузовик», «Лошадка», «Мячик» Н. Нищева «Слон», «Сом», «Штанишки», «Мышка» Д/И «Птичий концерт», «Кто как поет?»</p>	Муз.руководитель			
	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение передавать характер музыки в движениях. Учить двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двух частной и трехчастной формой музыкального произведения. • Учить освоению танцевальных движений: 	<p>Г. Федорова «Танец с кубиками», «Танец с кубиками и колокольчиками», Т. Ломова «Марш», М. Раухвергер «Прогулка», Е. Тиличеева «Бег», русск.</p>	Муз.руководитель			

	<p>прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. 	<p>нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Пружинка», Т. Ломова «Зайчики», Н. Потоловский «Лошадка», Э. Парлов «Барабанщики» («Марш»), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика»</p>				
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развитие компонентов произвольного внимания: сосредоточенность, переключаемость, объём, устойчивость. 	<p>Графические игры-задания, лабиринты, игры-манипуляции с предметами, «Картинки-загадки», «Таблицы цифр», «Спрячь нас».</p>	Педагог-психолог			
	<ul style="list-style-type: none"> Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. 	<p>«Будь внимателен», «Делай как я», «Картинки», «Играем с игрушками», «Учимся запоминать».</p>	Педагог-психолог			
	<ul style="list-style-type: none"> Развитие компонентов логического мышления, умения анализировать, делать выводы. 	<p>«Какие», «Кто это, что это?», «Что сначала, что потом?», «Загадки в картинках», «Играем с кубиками», «Играем с мячом».</p>	Педагог-психолог			
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке и по канату прямо и боком 	<p>Д/и: «Полоса препятствий», «перешагни предмет», «Пройди, не урони», «По ровненькой дорожке»</p>	Инструктор физо, воспитатели, родители			
	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить кружиться с 	<p>«Д/и: «Цапли на болоте»,</p>	Инструктор			

	закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение стоять на одной ноге. 	«Море волнуется»	физо, воспитатели, родители			
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. 	П/и «Пожарные на учениях», «Кто быстрее?», «Перелет птиц»	Инструктор физо, воспитатели, родители			

2.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда .

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;. - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Развитие связной диалогической и монологической речи:
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы- зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов.

Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Содержание коррекционно-развивающей работы с ребёнком с задержкой психического развития.

Задачи: овладение воспитанником конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения ребёнка с ЗПР со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанником нормами речи.
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении данного ребёнка в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения полноценного, гармоничного развития ребёнка/ выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР.

2.3. Перспективный план работы учителя –логопеда.

-По формированию лексико-грамматических категорий для детей с ЗПР – по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Множественное число имен существительных с окончаниями –ы-, -и- (начинает логопед, продолжает воспитатель).
- Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями –ы-, -и- (нет руки, нет воды).
- Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя – (мужской и женский род).
- Множественное число имен существительных с окончаниями –а- (дома, глаза).
- Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? Что сделал?)
- Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнуть — вшить — вышить — подшить).

- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел— надела).
- Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и другие).
- Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
- Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Грибы», «Перелётные птицы». «Одежда», «Детский сад», «Игрушки», «Деревья»).
- Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов –в-, -на- (на вопросы: куда? Где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и так далее); у (у кого?
— с родительным падежом существительных с окончаниями –ы-, -и- (у Вани, у Пети).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала по темам: «Дикие животные», «Зима», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Мебель», «Зимующие птицы», «Профессии», «Наша Армия», «Транспорт».
- Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? Что?).
- Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).
- Практическое знакомство с родственными словами.
- Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).
- Суффиксы –онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс –ищ-.

- Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями –ов-, -ев-, -ей- и без окончания.
- Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель).
- Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
- Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегает).
- Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие).
- Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
- Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы –оньк-, -еньк-).
- Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
- Притяжательные имена прилагательные.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? Где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? Сделан предмет); -с- (с чем? С кем?).
- Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на лыжах, о медведях).
- Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие), (продолжает воспитатель).

- Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (март апрель, май)

- Закрепление тем :«Праздник Мамы », «Человек, части тела», «Мой дом», «Посуда», «Мой город», «Весна», «Насекомые», «Продукты питания», «Школьные принадлежности»,»День Победы»
- Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно).
- Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
- Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
- Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и другие).
- Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить.
- Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
- Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами –о-, -к-, -от-, -за- (куда? Где? За чем?).

Перспективный план работы по развитию связной речи для ребенка с ЗПР-по периодам.

Формирование предложения 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз: (Вот нога. Тут Аня. Там Рома. Это ноги).

- Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Ваня, иди! Ваня идет); б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это?

Что делает?; в) подбор действий к предмету: (Ваня идет (бежит, прыгает...));

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

- Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.

- Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу):
Нина моет руки;

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием –у-):
Коля надевает шапку;

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже):
Портниха шьет платье Вале;

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже):
Мальчик вытирается полотенцем;

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже):
Девочка намыливает руки мылом.

- Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки;

б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;

в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.

- Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием.
- Формирование конструкций с противительным союзом: -а- при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
- Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
- Распространение предложений определениями.
- Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?
- Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где? Куда? Откуда?
- Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.
- Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.

3-й период (апрель, май, июнь)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
- Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.

- Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
- Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Соня хочет поймать бабочку сачком.
- Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.
- Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание.

- Развитие разговорно-описательной речи

Формирование диалогической речи: 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;

б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? Что делает? Что? Кому? Чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

- Объединение простых предложений в короткий рассказ.
- Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
- Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
- Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль,)

- Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
- Речевое обозначение выполненных заданий.
- Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? Где?).
- Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
- Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
- Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
- Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
- Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

3-й период (март.апрель, май,) Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? С чем? Где? Куда? Откуда? Когда? Почему? Зачем?

- Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
- Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
- Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно- смысловую выразительность.
- Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.
- Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий)..

2.4. Планируемые результаты освоения программы

В январе и мае по итогам реализации индивидуальной образовательной программы проводится промежуточная и итоговая диагностика различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

Система оценки планируемых результатов

Специалист	Объект педагогической диагностики	Сроки проведения	Используемая литература
Учитель-логопед	Речевое развитие	Январь, май	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.

Воспитатель	Познавательное развитие	Январь, май	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации». СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.
	Художественно-эстетическое	Январь, май	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации». СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	Январь, май	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации». СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.
Педагог-психолог	Социально-коммуникативное развитие	Январь, май	Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Волгоград, «Учитель», 2016г.
Инструктор по ФИЗО	Физическое развитие	Январь, май	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации». СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Оборудование

1. Стол письменный

Столы детские

Стулья

Зеркала по количеству детей

Зеркало .

Учебная доска.

Рабочий стенд по обучению грамоте.

Наборное полотно.

Ватные палочки, влажные салфетки.

Методический и дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

Звукопроизношения;

Фонематического восприятия;

Грамматического строя речи;

Словарного запаса;

Связной речи;

2. Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.

Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.

Картинки для звукоподражания при постановке звуков.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Словесные игры для автоматизации звуков.

Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Наборы предметных картинок по всем группам звуков.

Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.

Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото «С-З»

- «Звуковая дорожка»

- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)

- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)

- «Я вас различаю» (дифференциация)

- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)

- «Орешки для белочки» (автоматизация л – ль)

3. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

- Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

- Звучащие игрушки-заместители.

4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;

- звуковые линейки;

- семафоры;

- игры: «Подбери слово к схеме»;

- «Засели домик»;

- «Делим слова на слоги»;

- «Подбери картинку»;

- «Путешествуем со звуками»;

- «Звуковые часы» ;

5. Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные»,

«Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».

3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

5. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);

- «Мир животных» (электронная игра);

- «Времена гола»;

- «Профессии»;

- «Что где растёт?»;

- «Назови одним словом»;

- «Противоположности»;

6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)

7. Игры:

- «Узнай по силуэту»;

- «Что перепутал художник?»

6. Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Чей след?»;
- «Развиваем речь детей» (словообразование);
- «Скажи какой»;
- «Придумай предложение» (словообразование);
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные суффиксы);
- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);
- «Маленькие слова» (предлоги);
- «Составь предложение»;
- «Договори слово»;
- «Сосчитай»
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- Алгоритмы описания предметов и объектов;
- Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
- Мнемотаблицы для заучивания стихов.

-Серии сюжетных картинок.

6.Дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;

2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;

3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги»,

4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:

- «Буквы»;

- «Веселый грамотей»;

- «Прочитай по первым буквам»;

- «Читаем и составляем слова»

- «Поиграем со словами»;

- «Расшифруй слова»;

5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:

- «Угадай букву»;

- «Разрезные буквы»;

- «Обведи – не ошибись».

- Ребусы.

- Головоломки.

- Веер букв (гласные и согласные);

7. Центр моторного и конструктивного развития.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.

Разрезные картинки.

Пазлы.

«Пальчиковый бассейн»

Массажные мячики цветов и размеров.

Игрушки – шнуровки.

Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.

3.2 Методическая литература

1.. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

2.. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.

3. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

4. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В.

Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие

6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

10. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград : Учитель. - 153 с.

11.К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.

12. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

13.«Формирование лексико – грамматических представлений» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999

14. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников

с отклонениями в развитии»

15. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»

16. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии»

17. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

18. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развития речи/авт.-сост.Н.Л.Стефанова.-Изд.2-е, испр.-Волгоград:Учитель.

19. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

20. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.