

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

**Пояснительная записка:**

**Направленность программы:** познавательно - исследовательская.

**Актуальность:**Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас.

Экспериментирование - основная особенность познавательной деятельности детей. Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование - ведущая деятельность дошкольного возраста. Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить. Поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов.

 Методика проведения экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей.

**Цель:**способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и  размышлению.

**Задачи:**

1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
2. Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы
3. Активизировать речь и обогащать словарь детей.
4. Развитие эмоционального мира через экспериментальную деятельность дошкольников.

**Условия реализации**

**-Основные правила для педагога в работе с детьми:** осуществляется индивидуальный подход, построенный с учётом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков, эмоциональной отзывчивости каждого ребёнка на предложенное задание.

**-Требования к помещению для проведения занятий:**

Занятия проводятся в групповом помещении, отвечает требованиям СанПиН и соответствует ФГОС ДО.

**-Методы обучения:** В программе предусмотрены опыты, как основной метод познавательной активности в процессе детской экспериментальной деятельности. А также игровые технологии, традиционные методы и приемы: наблюдения, беседы, моделирование, планы-схемы, алгоритмы.

**Организация работы:**

**-Сроки реализации:** данная программа рассчитана на два года.

**-Количество часов:** 35час в год

**-Периодичность:** 2 раза в неделю по 25 минут каждое.

**-Средства обучения**

* Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, весы;
* Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
* Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
* Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки;
* Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
* Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

**Ожидаемый результат:** - Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов

- Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,

- Проявляют интерес исследовательской деятельности.

- Владеют навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.

- Умеют формулировать вопрос, отвечать на поставленный вопрос, находить пути решения проблемы. Проявляют интерес к окружающей нас природе.

- Вовлечение родителей в образовательное пространство: помощь в организации лаборатории, уголка экспериментирования, выработка оптимального пути развития ребенка дома и в детском саду, обучение родителей проведению несложных опытов и экспериментов дома.

-Сплочение коллектива группы через развитие коммуникативных умений, коллективной творческой деятельности.

**Структура и содержание совместной деятельности:**

мотивация, постановка  вопроса (проблемы),  выдвижение предположений, поиски путей решения, проверка гипотез, выводы, фиксация результатов, рефлексия.

**Тематическое содержание**

**Перспективный план исследовательской деятельности старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель |
| Сентябрь | №1 | Где прячутся детки? | Создание целостного представление о растение, формирование умения выделять ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. |
| №2 | У кого какие детки? | Формирование умения выделять общее в строение семян (наличие ядрышка) .Побуждение к названию частей строения семян: ядрышко, оболочка. |
| №3 | Тепло - холодно. | Развитие познавательной активности, умения определять взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения. |
| №4 | Как развивается растение? | Формирование умения выделять циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок –плод- семя. |
| Октябрь | №1 | Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем. | Расширение представлений детей об органах чувств,  их назначении  (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус). |
| №2 | Почему все звучит? | Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. |
| №3 | Прозрачная вода | Расширение представлений детей о воде и выявление ее свойств  (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес, принимает форму). |
| №4 | Изготовление цветных льдинок. | Развитие познавательного интереса, через знакомство с техникой проведения опытов с водой, познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Показать, что вода прозрачная, но она может стать разноцветной, если в нее добавить краску. |
| Ноябрь | №1 | Какие предметы могут плавать? | Формирование представления у детей о плавучести предметов, о том, что плавучесть предметов зависит не от размера предмета, а от его тяжести. |
| №2 | Делаем мыльные пузыри. | Познакомить детей со способом изготовления  пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. |
| №3 | Воздух повсюду. | Расширение  представлений о воздухе; обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство-невидимость. |
| №4 | Воздух работает. | Дать детям представления о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.) |
| Декабрь | №1 | Каждому камешку свой домик. | Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. |
| №2 | Можно ли менять форму камня и глины? | Выявить свойства глины :  (влажная, мягкая, вязкая),  можно выявлять ее форму, делить на части, лепить)  и камня (сухой, твердый из нее нельзя лепить, его нельзя разделить на части). |
| №3 | Свет повсюду | Расширение представлений о свете, показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природными (солнце, луна, костер ), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча ). |
| №4 | Свет и тень. | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. |
| Январь | №1 |  |  |
| №2 | Замерзшая вода. | Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды. |
| №3 | Тающий лед. | Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. |
| Февраль | №1 | Таинственные картинки. | Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла. |
| №2 | Все увидим, Все узнаем! | Познакомить с прибором – помощником –лупой и её назначением. |
| №3 | Песочная страна. | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. |
| №4 | Где вода? | Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. |
| Март | №1 | Водяная мельница. | Дать представления о том, что вода может приводить в движение другие предметы. |
| №2 | Звенящая вода. | Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. |
| №3 | Угадай-ка! | Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. |
|  | №4 | Ловись, рыбка, и мала, и велика. | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. |
| Апрель | №1 | Фокусы с магнитами. | Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. |
| №2 | Солнечные зайчики | Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). |
| №3 | Что растворяется в воде? | Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных предметов. |
| №4 | Что отражается в зеркале? | Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. |
| Май | №1 | Волшебное сито. | Ознакомление со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной, с помощью сита, развитие самостоятельности. |
| №2 | Цветной песок. | Ознакомление  детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться тёркой. |
| №3 | Игры с песком. | Закрепление представлений детей о свойствах песка, развитие любознательности, наблюдательности, активизация речи детей, развитие  конструктивных умений. |
| №4 | Фонтанчики. | Развитие  любознательности, самостоятельности, создание радостного настроения. |

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | |
| Растения | 4 | 100 мин. |
| Вода | 5 | 125 мин. |
| Знакомство с приборами | 3 | 75 мин. |
| Физические явления | 5 | 125 мин. |
| Воздух | 3 | 75 мин. |
| Опыты по схеме | 1 | 25 мин. |
| Природные явления | 4 | 100 мин. |
| Звук | 3 | 75 мин. |
| Космос | 2 | 50 мин. |
| Электричество | 3 | 75 мин. |
| Проявление веществ | 1 | 25 мин. |
| Фокусы | 1 | 25 мин. |
| Итого | 35занятий | 750 мин. |

**Список литературы:**

1. «Экспериментальная деятельность старшего дошкольного возраста».  Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.
2. « Неизведанное рядом »  Опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина