



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Хрусталёк» Дятьковского района

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МАДОУ ДСКВ «Хрусталек»
Дятьковского района
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
ДСКВ «Хрусталек»
 С.В. Лавренова
Приказ №  от 02.09.2024г.



**АДАптированная образовательная программа
МАДОУ ДСКВ «Хрусталёк» Дятьковского района
для детей с ТНР**

Оглавление:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, принципы реализации Программы	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОНР	8
1.4. Целевые ориентиры	19
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
1.6. Мониторинг.	

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений	21
2.2. Содержание работы воспитателя	24
2.3. Направление коррекционной работы музыкального руководителя	27
2.4. Направления коррекционной работы логопеда	27
2.5. Содержание коррекционной работы логопеда	29
2.6. Интеграция коррекционной работы в образовательных областях	44
2.7. План коррекционно – развивающей работы детей	47
2.8. Темы комплексно-тематического планирования в группе комбинированной направленности	57
2.9. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий	59
2.10. Взаимодействие с родителями и педагогами.	71

III. Организационный раздел.

3.1. Годовой календарный график	72
3.2. Режим дня в группе комбинированной направленности	73
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	74
3.4. Перечень литературных источников	77
Литература	79

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ ДСКВ «Хрусталеk» Дятьковского района (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049 13).
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного – ФГОС дошкольного образования;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- Основная образовательной программа дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Хрусталец» Дятьковского района;

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 5-7 лет образовательных отношений в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальной помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

1.2. Цель, задачи, принципы реализации

Построение системы коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению нарушений речи у дошкольников, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности формирование предпосылок к учебной деятельности,

подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Комплектование групп комбинированной направленности.

Комплектование групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

По заключению ПМПК в группу комбинированной направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи реализации :

1. Формирование произносительной стороны речи;
2. Формирование социально – коммуникативных навыков и умений ребёнка (развитие интереса к сверстникам, навыков и умений взаимодействия с детьми; развитие эмпатии; игровой деятельности).
3. Развитие психических процессов.

Программа реализуется как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет, апробирует полученные умения;
- в совместной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Дидактические принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (т.е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к «разумному минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- совместная деятельность взрослых и детей, а также совместная деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- использование адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формы работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра;
- комплексности, предполагающей комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- доступности, учитывающий возраст, зону ближайшего развития ребенка программные требования воспитания и обучения;
- наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса;

- преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школы;
- семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребенком, но и с семьей;
- уважении личности ребенка, когда все участники образовательного процесса принимают ребенка как полноценную личность независимо от возраста и уровня его развития.

Специфические принципы:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации.

Принцип индивидуализации образовательного процесса:

- структурно- системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л.С.Выготский);
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к

возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами.

Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела. (Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.)

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно

обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».

У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована.

Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого недоразвития

(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти

нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить

двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими,

обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний

существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различие вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

(по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуко-наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной— портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехтажнй — трехэтажнй).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали, которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

«Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы разработаны в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

К целевым ориентирам для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребёнок:

- хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки и короткие рассказы, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, или сюжетной картинке;

- у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать занятия и партнеров по совместной деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- обладает развитой крупной и мелкой моторикой, подвижен и вынослив.

Может контролировать свои действия, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры для детей с ОНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития

ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Условия реализации программы обеспечивают полноценное речевое развитие в сферах социально-коммуникативного и речевого развития личности детей старшей группы.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию специалиста;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с речевыми нарушениями создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) поддержка ребенка, построение траектории его речевого развития и профессиональной коррекции особенностей речевого развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в педагогической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики используются для решения задач квалифицированной коррекции развития речи детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, от ее характера, особенностей развития детей и МАДОУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.6 Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ;

2 направление – работа с детьми группы комбинированной направленности.

1 направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление:

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие группу комбинированной направленности. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников с ОВЗ.

Цели мониторинга:

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Зачисление детей в группу комбинированной направленности, с учетом выявленных

нарушений.

- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей зачисленных в группу комбинированной направленности, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих группу комбинированной направленности проводится в течение года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко - слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемые методики:

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
- «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В.Кабанова, О.В.Домнина.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов; в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую таблицу.

№	И.Ф.	Дата	Рече	Звук	Фоне	Слого	Слова	Мелк	Грам	Фоне	Связ	Итог
П/	ребенка	рож	вое	овая	матич	вая	рный	ая	матич	тичес	ная	(уров
П		дени	закл	стор	еское	струк	запас	мотор	еский	кий	речь	ень, ср
		я	юче	она	воспр	тура		ика	строй	анали		едний

			ние	речи	иятие					речи	з и		балл)
											синте		
											з		
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

1- начало года

2- конец года

Критерии оценок коррекционно – логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Баллы	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке общая смазанность речи
		Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	4	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
		Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	4	Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слов	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова(пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	Замедленное, послоговое воспроизведение.
		Достаточный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.

IV	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.
		Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
		Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
		Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
		Достаточный	4	Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична.
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
		Средний	3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
		Достаточный	4	Грамматический строй близок к возрастной норме.
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий	1	Отказ от выполнения.
		Ниже среднего	2	Задания не доступны.
		Средний	3	Допускает 1-2 ошибки
		Достаточный	4	Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована.
		Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	3	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков

		Достаточный	4	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.
--	--	-------------	---	---

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Содержание Программы ДО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с нарушениями речи является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных маршрутов общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами:

учителем-логопедом, который определяет речевой уровень развития ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями речи; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей

присвоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи; консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи;

воспитателем, работа которого тесно переплетается с работой учителя-логопеда.

Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно - ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике.

В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребёнку в отдельности. Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения.

Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОУ.

Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников;

музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь

детей музыкально-терапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения.

Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

На логоритмических занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Согласно индивидуальному коррекционному маршруту
Воспитатель	Индивидуальные занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

2.2. Содержание работы воспитателя

Коррекционно-образовательная работа с детьми.

В задачу воспитателя детского сада, в группах где находятся дети с ОВЗ входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи,

побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием

познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов описаний, использование воспитателем дидактических игр.

Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении.

Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи.

Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

2.3. Направление коррекционной работы музыкального руководителя

Цель: развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.
4. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.
5. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
6. Формировать певческий голос и выразительность движений.
7. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
8. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

2.4. Направления коррекционной работы логопеда

За основу коррекционно-логопедической работы взята - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовка детей к школе при взаимодействии и активном участии педагогов и членов семьи ребенка.

Задачи: -провести логопедическое обследование ребенка, определить динамику речевого развития;

- составить индивидуально-коррекционный план;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику;

- коррекция дыхательной и голосовой функции;
- совершенствовать психологическую базу ребенка;
- расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- формировать звукопроизношение;
- формировать фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру слова;
- совершенствование навыков связной речи;
- формирование мотивации детей к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевой патологией, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевой патологией, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа

коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

При проведении диагностики используется: речевая карта.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.5. Содержание коррекционной работы логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков, а также на совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Выдвигаются задачи на развитие связной речи детей на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухо-произносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными

способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования языковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков.

Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап - диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап	1. Определение содержания	Календарно-

<p>организационно подготовительный</p>	<p>деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>тематического планирования фронтальных занятий; планы индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
<p>3 этап</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в</p>	

<p>коррекционно развивающий</p>	<p>индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно образовательного процесса.</p>	
<p>4 этап итогово диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее

совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков

различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.).

Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ...___; .___.___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.

Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и

словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций:

- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — изпод* (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц-, -ищ-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е*: *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее*: *более чистый, менее чистый*) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*: *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее*: *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение

составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на

материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч, Ё, Я, Ю, Е, Ё (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

*сочетание букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

*сочетание гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

*сочетание согласных с гласным в прямом слоге (МА),

*односложных слов по типу СГС (КОТ),

*двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),

*двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

*двухсложных слова со стечением согласных (ШУТКА)

*трёхсложных слов, со стечением согласных (КАПУСТА),

* предложений из двух, трёх, четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.6. Интеграция коррекционной работы в образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

-включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;

-создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);

-стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и обучения умению участвовать в игре;

-обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;

-развитие основных функциональных уровней памяти;

-формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов; установления сходства и различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки». «Найди лишнее» и др.; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например: «игрушки», «Посуда»...;

-обучение пониманию содержания сюжетных картинок;

-обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», « Сложи картинку»).

-обучение пониманию смысла загадок.

Образовательная область « Речевое развитие»:

-развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;

-подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляционных игровых упражнений ;

-совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;

-обучение пониманию вопросов;

-вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;

-формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;

-обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;

-формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;

-обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;

-расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;

-обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;

-закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картине, по содержанию небольших сказок и рассказов, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- обучение предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков.

Дифференциация и изображение предметов различной формы;
-развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование движений пальцев рук в процессе специальных упражнений;
- последовательно организованных движений по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологическому дыханию;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие произвольной выразительности . модуляций голоса посредством специальных игр;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

2.7. План коррекционно – развивающей работы детей.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи:

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен

существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. по всем изучаемым лексическим темам.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

3. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.
5. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах

и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений безпредлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге лого-коррекционной работы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

2.8. Темы комплексно-тематического планирования

в группе комбинированной направленности.

1-й год обучения

СЕНТЯБРЬ	
1 -2 неделя	Мониторинг
3 неделя	Детский сад.
4 неделя	Грибы.
ОКТАБРЬ	
1 неделя	Овощи.
2 неделя	Фрукты.
3 неделя	Ягоды.
4 неделя	Осень. Деревья осенью.
НОЯБРЬ	
1неделя	Хлеб. Продукты питания.
2 неделя	Дикие животные.
3 неделя	Перелетные птицы.
4 неделя	Зимующие птицы.
5 неделя	Домашние животные и птицы.
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	Зимушка-зима.
2 неделя	Зимняя одежда.
3 неделя	Новый год.
ЯНВАРЬ	
1 неделя	Новогодние каникулы.
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Человек. Части тела.
4 неделя	Животные жарких и холодных стран.
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	Дом.
2 неделя	Мебель.
3 неделя	Игрушки.
4 неделя	День защитника Отечества.
МАРТ	
1 неделя	Мамин день. Семья.
2 неделя	Профессии.
3 неделя	Ранние признаки весны.
4 неделя	Перелетные птицы.
АПРЕЛЬ	
1 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Космос.
3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.
4 неделя	Мир вещей. Рабочие инструменты

МАЙ	
1 неделя	Наша страна. День Победы.
2 неделя	Цветы.
3 -4 неделя	Насекомые. Лето.

2-ой год обучения

НЕДЕЛЯ	ДАТА	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
СЕНТЯБРЬ		
I-II		Диагностический период
III		Наш город. Страна.
IV		Овощи.
ОКТАБРЬ		
I		Фрукты.
II		Ягоды. Домашние заготовки.
III		Грибы.
IV		Осень. Деревья.
V		Обувь. Одежда.
НОЯБРЬ		
I		Части тела.
II		Перелетные птицы.
III		Зимующие птицы.
IV		Дикие животные готовятся к зиме.
ДЕКАБРЬ		
I		Домашние животные и птицы.
II		Зима.
III		Зимние забавы.
IV		Новогодние каникулы.
ЯНВАРЬ		
I		Новогодние каникулы.
II		Новый год. В ожидании чудес.
III		Рыбы.
ФЕВРАЛЬ		
I		Животные жарких стран.
II		Животные Севера.
III		Профессии.
IV		Военные профессии.
V		Профессии. Швея.
МАРТ		
I		Мамин день. 8 Марта.
II		Весна в природе.
III		Труд людей весной.
IV		Электроприборы (ОБЖ).
АПРЕЛЬ		

I		Транспорт. Правила дорожного движения.
II		Космос.
III		Хлеб.
IV		Насекомые.
МАЙ		
I		Наша страна. День Победы.
II		Школа.
III - IV		мониторинг.

2.9. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий.

1 ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
МЕСЯЦ	ПЕРИОД	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ТЕМА НОД	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ
сентябрь	1 неделя	2 неделя	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
	3 неделя	Город, в котором мы живём.	Понятие о речи. Функции речи. Предложение, слово.	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи, с предложением, с понятием слово. Показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения. Упражнять в составлении простых предложений по опорным словам, по схеме. Учить определять количество слов в предложении. Учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу. Развивать способность к самостоятельным выводам. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.
			Предложение. Слова, обозначающие название предметов.	Закрепить у детей понятие о предложении. Упражнять в составлении простых предложений по опорным словам, по схеме. Дать понятие о словах, называющих предметы. Уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах. Учить ставить к словам вопросы кто? что? Упражнять в передаче вопросительной интонации. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие.
	4 неделя	Осень. Деревья осенью.	Предложение. Слова, обозначающие действие предметов.	Познакомить детей со словами, называющими, действие предмета. Уточнить и расширить глагольный словарь. Закреплять умение составлять схему предложения. Упражнять в произнесении слов голосом различной громкости. Развивать логическое мышление.
			Предложение. Слова, обозначающие признаки предметов.	Познакомить детей со словами, называющими, признаки предмета. Уточнить и расширить словарь признаков предмета. Упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными. Развивать слуховое восприятие. Упражнять в изменении произнесения слова. Тренировать детей в составлении простого распространённого предложения. Развивать логическое мышление.

окт ябр ь	1 нед еля	Овощи.	Звук. Неречевые звуки.	<p>Формировать понятие «звук», «неречевой звук», «звукоподражания». Учить детей вслушиваться в окружающие звуки и различать их. Учить различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру; различать по тембру голоса людей. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.</p> <p>Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>
			Звук. Звуки речи.	<p>Формировать представления о речевых и закреплять представления неречевых звуках, закреплять термин «звук». Упражнять в различении длинных и коротких слов. Познакомить с термином слог, упражнять в делении слов на слоги. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развивать слуховое внимание, мелкую</p>

				моторику.
	2 нед еля	Фрукты.	Звук [у].	<p>Закрепить навыки четкого произношения звука [у]. Учить выделять звук из ряда гласных. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать слуховое внимание.</p>
			Звук [У]. Буква У.	<p>Закрепить навыки четкого произношения звука У. Учить выделять звук из ряда гласных. Познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию. Учить звуковому анализу. Познакомить с предлогом у. Учить строить предложения по схеме. Развивать мышление, мелкую моторику.</p>
	3 нед еля	Грибы.	Звук [а].	<p>Закрепить навык четкого произношения звука [а]. Учить выделять звук [а] из ряда гласных. Развивать слуховое внимание. Упражнять в умении образовывать множественное число имен существительных. Развивать внимание, память.</p>
			Звук [а]. Буква А.	<p>Закрепить навык четкого произношения звука [а]. Учить выделять звук [а] из ряда гласных. Познакомить с буквой А. Развивать слуховое внимание. Упражнять в умении образовывать множественное число имен существительных. Развивать внимание, мышление.</p>
	4 нед еля	Осень. Перелетные птицы.	Звук [и].	<p>Закрепить навык четкого произношения звука [и]. Учить выделять звук [и] из ряда гласных. Развивать слуховое внимание. Упражнять в умении образовывать множественное число имен существительных. Развивать внимание, память.</p>
			Буква И.	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [и]. Учить выделять ударный гласный звук [и]. Развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов, познакомить с понятием «предлог». Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>

	5 нед еля	Хлеб. Продукты питания.	Звук [о].	Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [о] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова; Упражнять в умении работать над предложением. Закрепление предлога <i>на</i> . Развивать память, внимание, мышление.
			Буква О.	Закрепить произношение звука [о] . Познакомить детей с его графическим обозначением. Учить соотносить звук и букву. Упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем. Учить звуко - буквенному анализу, чтению гласных букв. Развивать память, внимание.
но яб рь	1 нед еля	Домашн ие птицы и животные.	Звук [ы].	Закрепить навык чёткого произношения звука [ы] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить детей различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Продолжать учить анализу звукового ряда. Развивать память, внимание, мышление.
			Буква Ы.	Закрепить произношение звука [ы]. Познакомить с его графическим обозначением. Учить соотносить звук и букву. Развивать голос и дыхание. Формировать графические навыки. Обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.
	2 нед еля	Одежда.	Звук [э].	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука "э", в слогах, словах, фразах. Упражнять в определении места звука "э" в словах, в проговаривании слов сложной слоговой структуры; учить определять самое короткое и самое длинное слово. Совершенствовать навыки звукового анализа слова, печатания слогов, слов, предложений; формировать навык чтения предложений с разной интонацией. Учить детей задавать вопросы к одушевлённым и неодушевленным предметам. Закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание.
			Звук [э]. Буква Э	Познакомить с артикуляцией звука [Э]. Развивать фонематический слух детей, продолжать учить выделять звук [Э] среди ряда гласных. Познакомить с буквой Э. Развивать у детей зрительную память.
	3 нед еля	Дом. Мебель.	Звуки [м], [м'].	Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [м], [м'] в слогах, фразах. Развивать фонематический слух. Упражнять в подборе антонимов. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения, работать над предложением. Развивать память, внимание, мышление.
			Звуки [м], [м']. Буква М.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [м], [м'] в слогах, фразах. Познакомить с буквой м. Учить правильно употреблять предлог за с существительными в творительном и винительном падежах. Развивать память, внимание, мышление

	4 нед еля	Осень (обобщение).	Звуки [н], [н'].	Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [н] в слогах, фразах. Развивать фонематический слух. Упражнять в подборе антонимов. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения, работать над предложением.
			Звуки [н], [н1]. Буква Н.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [н], [н1] в слогах, фразах. Познакомить с буквой м. Развивать память, внимание, мышление Учить правильно употреблять предлог за с существительными в творительном и винительном падежах.

2 ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

де ка брь	1 нед еля	Зимушка -зима.	Звуки [х], [х'].	Закрепить навык различения и правильного произношения звука [х], [х'] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук [х] в начале и в конце слова. Развивать память, внимание, мышление.
			Звуки [х], [х'].	Закрепить навык различения и правильного произношения звука [х], [х']

			Буква Х.	в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой х, умение печатать букву в тетрадях. Упражнять в анализе и синтезе слогов с буквой х. Развитие мелкой моторики. Развивать внимание, мышление.
			Зимушка- зима.	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Уточнить признаки зимы. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану. Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание.
	2 нед еля	Зимующ ие птицы.	Звуки [п] - [п'].	Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [п]. Развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать память, мышление.
			Звуки [п],[п']. Буква П.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков. Продолжать развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными. Упражнять в правильном употреблении предлога -в- с существительными в винительном и предложном падежах. Развивать память, внимание, мышление.
			Зимующие птицы.	Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Упражнять в умении образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы, согласовывать числительные с существительными. Закреплять умение подбирать слова-антонимы. Развивать словарь, внимание.

	3 нед еля	Зимние забавы.	Звуки [т],[т'].	Закрепить навыки четкого произношения звука [т] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа родительного падежа. Учить пересказывать рассказ. Развивать внимание, память. Учить различать и употреблять предлоги в, на с существительными в предложном падеже.
			Звуки [т],[т']. Буква Т.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [т], [т'] в слогах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить образовывать форму родительного падежа имен существительных. Развивать внимание, память, мышление.
			Зимние забавы.	Закрепить знания о зиме. Уточнить признаки зимы. Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Развивать словарь, память, внимание, мышление.
	4 нед еля	В ожидании чудес. Новый год.	Звуки [к],[к'].	Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Формировать навыки работы над предложением. Упражнять в пересказывании текста.
			Буква К.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [т], [т'] в слогах, фразах. Познакомить с буквой к. Развивать внимание, память, мышление.
			В ожидании чудес. Новый год.	Активизация и расширение словаря по теме "Новый год". Закрепить умения называть слова-признаки. Развивать артикуляционную моторику, общую. Развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.
ян ва рь	1,2 нед еля	КАНИКУЛЫ		
	3 нед еля	Части тела.	Звуки [п] - [п'], [т],[т'],[к],[к'] .	Закреплять умение чётко произносить и различать звуки П -Т -К изолированно, слоговых сочетаниях, словах и предложениях. Упражнять в воспроизведении слоговых рядов. Учить детей находить звуки П -Т -К в слове. Закреплять умение определять последний звук в слове. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Воспитывать у детей внимание.
			Звуки [п] - [п'], [т],[т'],[к],[к'] . Буквы П, К, Т.	Закреплять умение определять гласные звуки по беззвучной артикуляции. Упражнять в различении и правильного произношения звуков [п], [т], [к] в словах, фразах. Закреплять умение составлять и читать слоги (прямые и обратные). Совершенствовать грамматический строй речи, учить составлять предложения по опорным картинкам. Развивать графические навыки. Развивать ритмо-интонационную сторону речи. Упражнять в умении согласовывать речь с движением. Развивать зрительное внимание и память. Формировать навыки доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

			Части тела.	Познакомить детей с частями тела человека. Учить образовывать существительные множественного числа. Продолжать учить составлять предложения на наглядном материале. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги и т.д.. Закрепить словарь по данной теме. Развивать внимание.
4 нед еля	Дикие животные.	Звуки [г], [г'].	Буква Г.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [г], [г'] в слогах, словах и предложениях. Закрепить навык образования слов-антонимов. Продолжать учить звукослововому анализу слов. Познакомить с буквой Г. Закрепить навыки печатания слов и чтения предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.
		Звуки [к], [к'].		Закрепить навык различения звуков [к], [к'] в слогах, словах, фразах. Познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова. Продолжать учить звукослововому анализу слов, печатать и читать предложения. Развивать фонематический слух, внимание, память,

				логическое мышление.
		Дикие животные.		Уточнить знания детей о животных: названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д. Учить образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса - <i>иц</i> , подбирать слова-антонимы, согласовывать числительные с существительными. Упражняться в подборе эпитетов. Развивать словарь по данной теме.
5 нед еля	Животные жарких стран.	Звуки [д], [д'].		Закрепить навыки произношения звуков [д], [д'] в слогах, словах, фразах. Учить называть первый и третий слоги в словах. Продолжать учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.
		Звуки [д], [д*].	Буква Д.	Продолжать закреплять навыки произношения звуков [д], [д']. Закрепить характеристику этих звуков. Познакомить с буквой Д. Учить детей звукослововому анализу слов, печатанию слов, чтению логов, слов. Развивать внимание, память.
		Животные жарких стран.		Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей. Закреплять знание внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова. Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. Закрепить словарь по данной теме.
февраль	1 нед еля	Животные Севера.	Звук [й].	Закрепить навык произношения звука [й] в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

		Звук [й]. Буква Й.	Закрепить навык произношения звука [й] в слогах, словах, фразах. Учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Закрепить навыки чтения. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
		Животные Севера.	Уточнить с детьми названия животных Севера: их внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Упражнять в умении образовывать сложные прилагательные с суффиксом <i>-иц</i> , притяжательные прилагательные. Развивать словарь по данной теме.
2 нед еля	Все профессии важны, все профессии нужны.	Звуки [б], [б'].	Учить выделять звук [б] среди других согласных. Упражнять в умении определять позицию звука [б] в слове (в начале, в середине). Продолжать учить правильно определять окончания глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Развивать зрительный гнозис и глазомер.

		Звуки [б], [б']. Буква Б.	Уметь различать твердые и мягкие звуки [б], [б']. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слогов аб-би. Продолжать учить правильно согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах;
		Все профессии важны, все профессии нужны.	Расширять представление о профессиях людей. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать навыки построения сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы). Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Формировать познавательный интерес, желание учиться. Воспитывать умение работать в коллективе.
3 нед еля	День защитников Отечества.	Звуки [с], [с'].	Закрепить навык четкого произношения звуков [с], [с'] в слогах, словах, фразах. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Продолжать учить образовывать сложные слова, слова-антонимы. Упражнять в умении выделять звук в начале, середине, конце слова. Развивать фонематический слух, внимание, мышление.
		Звуки [с], [с']. Буква С.	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с], [с'] в слогах, словах, фразах. Продолжать учить выделять звуки [с], [с'] в начале, середине, конце слова. Учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

			День защитников Отечества.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск. Упражнять в умении образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными. Закреплять умение составлять предложения с предлогами. Закрепить словарь по данной теме. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.
4 нед еля	Семья.	Звуки [з], [з ¹]. Буква З.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [з ¹] в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Познакомить с понятием «родственные слова». Продолжать учить звукослоговому анализу слов, познакомить с буквой З. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	
		Звуки [с], [с ¹], [з], [з ¹].	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [с ¹], [з], [з ¹] в слогах, словах, фразах. Продолжать учить звукослоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	
		Семья.	Уточнить и систематизировать знания детей о семье. Познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений. Развивать словарь по данной теме.	
3 ПЕРИОД (март, апрель, май)				
ма рт	1 нед еля	Международный женский день.	Звук [ц]. Буква Ц.	Закрепить навык произношения звука [ц] в слогах, словах, фразах. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Познакомить с буквой Ц. Продолжать учить звукослоговому анализу слов, их преобразованию, печатанию слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
			Звуки [ц] - [с].	Закрепить навыки различения и произношения звуков [ц] — [с] в слогах, словах и фразах. Продолжать учить подбирать родственные слова, выполнять звукослоговой анализ слов. Упражнять в печатании предложений, составлении новых слов из заданного слова. Развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.
			Международный женский день.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Учить составлять творческие рассказы. Развивать словарь по данной теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.

2 нед еля	Весна идёт, весне дорогу!	Звук [ш].	Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ш] в слогах, словах и фразах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Закреплять умение работать над предложением. Упражнять в умении производить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.
		Звук [ш]. Буква Ш.	Познакомить с буквой. Учить преобразованию слов. Познакомить с правилом правописания ши. Учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений. Развивать внимание, память, мышление.
		Весна идёт, весне дорогу!	Уточнить время года, названия весенних месяцев. Уточнить приметы весны, характерные признаки ранней весны. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа. Продолжать учить составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану. Развивать словарь по данной теме.
3 нед еля		Звук [ж].	Закрепить навык произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах. Учить правильно употреблять названия птиц и их детенышей в единственном и множественном числе. Дать представление о спряжении глаголов в настоящем времени. Упражнять в пересказывании текста. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
		Звук [ж].	Закрепить навык произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах.
		Буква Ж.	Учить образованию форм множественного числа существительных родительного падежа, подбору родственных слов. Упражнять в умении составлять рассказ — описание по схеме. Познакомить с правилом правописания жи, ши. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
		Аквариум ные рыбы. Животный мир океанов.	Закреплять в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы». Совершенствовать грамматический строй речи, употребление простых предлогов. Развивать навыки зрительного внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.
4 нед еля	Электрич ество (ОБЖ).	Звуки [ш] - [ж]. Буквы Ш-Ж..	Закрепить навык различения звуков [ж] — [ш] в слогах, словах, фразах. Продолжать учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные. Познакомить с правописанием сомнительных согласных. Учить работать с интонацией. Закрепить правило написания жи — ши. Упражнять в

				<p>преобразовании слова, печатать слова. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>
			Звуки [з] - [ж]. Буквы З - Ж..	<p>Закрепить навык различения звуков [з] — [ж] в слогах, словах и фразах. Познакомить с правилами ударения в словах. Закреплять навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>
			Электричество (ОБЖ).	<p>Обобщить знания детей об опасном электричестве. Расширять представления о том, где живёт электричество и как оно помогает человеку. Познакомить детей с причиной проявления статического электричества. Закрепить правила поведения в обращении с электроприборами в быту.</p> <p>Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать волевую готовность к школе.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Вызывать радость открытий, полученных из опытов. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>
апрель	1 неделя	Транспорт, правила дорожного движения.	Звук [ч].	<p>Закрепить навык произношения звука [ч] в слогах, словах и фразах. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола). Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>
			Звук [ч]. Буква Ч.	<p>Закрепить навык произношения звука [ч] в слогах, словах и фразах. Познакомить с буквой Ч. Учить преобразованию слов. Познакомить с правилом правописания гласных а, у после ч. Продолжать учить печатанию слов. Развивать фонематический слух, память, внимание и мышление.</p>
			Транспорт, правила дорожного движения.	<p>Закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение. Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения. Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы, образовывать существительные путём сложения основ, образовывать сравнительной степени прилагательных, употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, внимание, память, воображение.</p>
	2 неделя	Покоря просторы вселённой.	Звук [щ]. Буква Щ.	<p>Закрепить навык произношения звука [щ] в слогах, словах и фразах. Познакомить с буквой Щ, с правилом правописания <i>ща, щу</i>. Продолжать учить звуко - слоговому анализу слов, их печатанию. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление</p>

		Звуки [щ] - [с] - [с'].	Закрепить навык различения звуков [щ] — [с] — [с'] в слогах, словах и фразах. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления сравнительных прилагательных и наречий. Продолжать учить звуко - слоговому анализу слов. Формировать навыки печатания слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	
		Покоря просторы вселённой.	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Упражнять в умении образовывать существительные множественного числа. Развивать словарь по данной теме.	
май	3 нед еля	Насекомые.	Буква Я.	Познакомить с буквами Я. Дать знания, что буква Я состоит из двух звуко [Й], [А]. Упражнять в проведении звуко - слогового анализа слогов, в чтении и печатании слов. Учить чтению слоговой таблицы. Развивать внимание, мышление.
			Буква Ю.	Познакомить с буквами Ю. Дать знания, что буква Ю состоит из двух звуко [Й], [У]. Упражнять в проведении звуко - слогового анализа слогов, в чтении и печатании слов. Учить чтению слоговой таблицы. Развивать внимание, мышление.
		Насекомые.	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе слов действий, признаков. Закреплять умение составлять творческие рассказы. Развивать словарь.	
	1 нед еля	День Победы.	Звуки [р], [р']. Буква Р.	Закрепить навык произношения звуков [р], [р'] в слогах, словах, фразах. Упражнять в умении определять слог по счету. Продолжать учить согласованию числительных с существительными. Упражнять в проведении звуко - слогового анализа слов. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
			Наша страна.	Уточнить и закрепить знания детей о Москве, Москва — это главный город, столица нашей Родины, Москва — это крупный политический, культурный, учебный, промышленный, торговый центр. Воспитывать любовь к главному городу нашей страны. Развивать словарь по данной теме.
1 нед еля	День Победы.	Звуки [в], [в'].	Учить выделять в речи звук [в], определять позицию звука [в] в слове (в начале, в середине). Упражнять звуковой анализ слова ива. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Закреплять пространственные отношения.	
		Звуки [в], [в']. Буква В.	Уметь различать твердые и мягкие звуки [в], [в']. Упражнять образовывать сравнительную степень прилагательных; развивать графические умения и навыки. Развивать внимание	
		День Победы.	Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнить и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать	

			грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.). Развивать речевой слух, мышление, восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, тонкую моторику. Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них.
2 нед еля	Лето.	Звуки [ф], [ф'].	Закрепить навыки произношения и различения звук [ф], [ф'] в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам. Упражнять в образовании новых слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.
		Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	Продолжать закреплять навыки произношения звуков [ф], [ф']. Закрепить характеристику этих звуков. Познакомить с буквой Ф. Продолжать учить детей звукослоговому анализу слов, печатанию слов, чтению логов, слов. Развивать внимание, память.

4 нед еля		Буква Е.	Познакомить с буквами Е. Дать знания, что буква Я состоит из двух звуко [И], [Э]. Упражнять в проведении звуко - слогового анализа слогов, в чтении и печатании слов. Учить чтению слоговой таблицы. Развивать внимание, мышление.
		Буква Ё.	Познакомить с буквами Ё. Дать знания, что буква Я состоит из двух звуко [Й], [О]. Упражнять в проведении звуко - слогового анализа слогов, в чтении и печатании слов. Учить чтению слоговой таблицы. Развивать внимание, мышление.
			Продолжать учить определять слог по счету. Упражнять согласованию числительных с существительными. Закреплять умение проводить звуко - слоговой анализ слов. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
5 нед еля	Весенние сельскохозяйственные работы.	Звуки [л], [л'].	Закрепить навык четкого произношения звуков [л], [л'] в слогах, словах, фразах. Продолжать учить определять позицию звука в словах. Упражнять в умении делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных, форму прошедшего времени глаголов, притяжательные прилагательные. Закреплять навыки звуко - слогового анализа слов. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
		Звуки [л], [л ¹]. Буква Л.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [л], [л ¹] в слогах, словах, фразах. Продолжать учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов — признаков к предмету, правильному употреблению предлогов. Познакомить с буквой Л. Упражнять в преобразовании слов, формировать умение печатать слова. Учить читать слова и предложения. Развивать

			фонематический слух, внимание, память, мышление.
		Весенние сельскохозяйственные работы.	Расширять представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представление о труде людей весной на селе. Расширять и активизировать словарь по теме (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Продолжать формировать навык образования сложных слов. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным значением. Формировать навыки доброжелательности, инициативности.
5 нед еля	Наша страна.	Звуки [р], [р'].	Закрепить навык произношения звуков [р], [р'] в слогах, словах, фразах.
		Лето.	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе слов действий, признаков. Закреплять умение составлять творческие рассказы. Развивать словарь.
3-4 нед еля	МОНИТОРИНГ		

2.10. Взаимодействие с родителями и педагогами.

Взаимодействие с родителями:

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья».

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в речевом развитии ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

Виды деятельности:

- беседы и консультации с родителями по плану и по запросу;
- проведение мастер-классов, семинаров, открытых занятий;
- выступление на родительских собраниях;

-оформление стендов , папок-передвижек, и страницы на сайте ДО.

Взаимодействие с педагогами:

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада .

Задачи:

-интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников;

-сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях детей;

-повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Виды деятельности:

-ПМПк, совещания, педагогические советы, семинары;

- интегрированные занятия;

-консультации с воспитателями и специалистами по вопросам развития речи детей;

-оформление памяток , тетрадей взаимодействия.

III. Организационный

3.1. Годовой календарный график

<i>Продолжительность учебного года</i>	Начало учебного года – 01.09.2022 г. Конец учебного года – 31.05.2023 г.
<i>Регламентирование образовательного процесса на учебный год: учебный год делится на три квартала: I, II, III</i>	I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)
	II - зима (декабрь, январь, февраль)
	III – весна (март, апрель, май)
<i>Продолжительность (количество учебных недель)</i>	36 недель
<i>Продолжительность учебной недели группы комбинированной направленности:</i>	5-ти дневная учебная неделя

<i>Регламентирование воспитательно - образовательного процесса на день в группе комбинированной направленности:</i>		С 7.30– до 18.00 (10,5 часов)	
<i>Регламентирование НОД</i>	<i>I квартал</i>	Злогопедических (фронтальных) занятия в неделю по 20 минут	Индивидуальная работа (2раза в неделю) до 16 минут
	<i>II – III кварталы</i>	3 логопедических (фронтальных) занятия в неделю по 20 минут	Индивидуальная работа (2 раза в неделю) до 15 минут
<i>Продолжительность каникул в течение учебного года:</i>		Дата начала каникул 27.12. 2022г.	Дата окончания каникул 10.01.2023г.
<i>Летний оздоровительный период</i>		01.06.2023 г.	31.08.20223г.

3.2. Режим дня в группе комбинированной направленности .

Вид деятельности	Время проведения
Прием, осмотр детей, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуально – коррекционная работа	7.30 – 8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.25 – 8.37
Дежурство, подготовка к завтраку	8.37 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Перерыв 10 минут
Игры, подготовка к прогулке	9.50 – 11.10
Прогулка (наблюдение, игровая, трудовая, опытно – экспериментальная деятельности, индивидуально – коррекционная работа)	11.10 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, дежурство	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.05
Спокойные игры, подготовка ко сну	13.05 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Организованная образовательная деятельность во вторую половину дня.	15.35 – 15.55

Чтение художественной литературы	15.55 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуально – коррекционная работа	16.10– 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями	16.50 – 18.00
Уход детей домой	18.00

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Предметно – развивающая среда логопедического кабинета ДОО включает:

- зону для индивидуальной работы с ребенком;
- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический материал и наглядный материал по различным направлениям речевого развития;
- зону развития мелкой моторики и психических процессов;
- рабочее место учителя – логопеда.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

1 Дистанция, позиции при взаимодействии – ориентировка на организации пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакт с детьми.

2 Активность – реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.

3 Стабильность/динамичность среды – направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

4 Эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

5 Эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов.

6 Тенденция «открытости - закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно – развивающей среды: оснащение логопедического кабинета оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.

Зеркала с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Стимульный материал для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Звукопроизношение.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

«Дидактический материал по исправлению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста» Г, А, Каше.

Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей О. В. Егоровой, В. В., С. В. Коноваленко, Л. А. Комаровой.

Наглядно – дидактические пособия:

«Доскажи предложение»;

«Рифмовочки»;

«По стрелочкам»;

«Гора»;

«За елочкой»;

«Где Звездочка?»;

«Найди кораблик»;

«Необычные цветы»;

«Логопедическое лото» по звукам О. Е. Громовой;

«Собери бусы».

Формирование лексико-грамматических категорий

Картинный материал по темам.

Альбомы по лексико-грамматическим темам Теремковой. Н. Э.

Дидактические игры:

«Профессии»;

«Когда это бывает?»;

«На поле»;

«Развиваем речь»;

«Овощи – фрукты»;

«Где, чья мама?»;

«Подбери по цвету»;

В мире животных»;

«Веселые фигуры»;

«Найди пару»;

«Соедини картинку».

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Схемы по пространственной ориентировке.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Грамота

Картинный материал по буквам.

Карточки с буквами.

Слоговые таблицы.

«Звуковые человечки».

Тексты.

Схемы предложений.

Слоговые схемы «Птички».

Карточки для чтения слогов, слов.

Схемы слов.

Зеркальные буквы.

Алфавиты разной графики.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Связная речь

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Картинный материал для составления рассказов по Ткаченко Т. А.

Развитие мелкой моторики

Трафареты.

Д/п «Собери дерево» (машину, самолет, пирамиду).

Д/п «Собери из палочек».

Д/п «Соедини по точкам».

Д/п «Умные шнурочки»:

- «Обобщения»;
- «Соедини первые звуки»;
- Первая буква – первый звук».

3.4. Перечень литературных источников

1 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

2 Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997.

3 Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет \ Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

4 Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет \ Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

5 Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

6 Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

- 7 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 8 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 9 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 10 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 11 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 12 Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 13 Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 14 Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука Ё. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста \ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
- 15 Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО Литур, 2009.
- 16 Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО Литур, 2009.
- 17 Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). – СПб. : КАРО, 2007.
- 18 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, альбом 2, альбом 3, альбом 4 \ Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
- 19 Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008.
- 20 Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

21. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008.
22. Новоторцева Н. В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
23. Пятница Т. В. Грамота? Да!: занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста. – Мозырь: Белый ветер, 2010.
24. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет .М.: -гном ,2014.
25. О.С. Гомзяк «Развитие связной речи в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий» Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
26. Программа «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Литература

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -С.П.: Детство-Пресс, 2005
2. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М., 1998г.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М., 1999г.
5. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
7. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М., 1999г.
8. Тимонян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П., 2002г.
9. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П., 1998г.

- 10.Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- 11.«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Мозаика-Синтез, 2005г.-208с.
- 12.ФиличеваТ. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 13.Цуканова С, П., , Бетц Л.Л., « Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- 14.Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.
- 15.Худенко Е. Д. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях// Развитие и коррекция. 1998. №1